

УТВЕРЖДАЮ

Директор Владикавказского
филиала Финансового университета

 Т.А. Хубаев

« 30 » 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль: «Учет, анализ и аудит»

Год утверждения рабочей программы дисциплины 2021

Одобрено заседанием кафедры

«Экономика и финансы»

протокол от « 23 » 06 2022 г. № 11

Владикавказ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
3.	Учебно-тематический план	6
4.	Содержание семинаров, практических занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	13
	5.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	13
	5.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	19
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	29
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
	10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:	36
	10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
	10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	36
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	<p>1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p> <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p> <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p>	<p>1. Знать Основных теории и особенностей развития экономических научных школ, а также содержание основных направлений развития истории экономической мысли; Уметь Оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли;</p> <p>2. Знать Историю становления и развития экономической мысли в России, а также особенности трансформации российской научной мысли в начале ХХI в. Уметь Применять различные методики реализации управленческих решений, в том числе с использованием категориального аппарата современной экономики при решении прикладных задач.</p> <p>3. Знать Историю становления и развития экономической мысли в зап.Европе, а. Уметь</p>

			Применять различные методики реализации хозяйственных и управленческих решений, в с использованием современных методов при решении прикладных задач.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников</p>	<p>1. Знать Основных проблем современной финансовой политики в Российской Федерации</p> <p>Уметь Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на макро и микро уровнях; результаты финансовой политики в Российской Федерации</p> <p>2. Знать Современных методологии научных исследований в сфере финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики</p> <p>Уметь Комплексно осуществлять поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации, использовать системный подход для решения поставленных практических задач.</p> <p>3. Знать Основных проблем современной финансовой политики в исторической ретроспективе</p> <p>Уметь Анализировать основные финансово-экономические</p>

		<p>деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>показатели деятельности на микро уровнях; результаты финансовой деятельности хоз.субъектов</p> <p>4. Знать</p> <p>Современных научных принципов исследований финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики</p> <p>Уметь</p> <p>Комплексно осуществлять поиск, и обобщение информации, использовать системный подход для решения практических</p> <p>5.Знать</p> <p>Основных проблем развития современной финансовой системы РФ</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать основные финансово-экономические параметры деятельности на макро уровне и эффективность современной финансовой политики в Российской Федерации</p>
--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
<i>Контактная работа- Аудиторные занятия</i>	16	16
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
<i>Самостоятельная работа</i>	92	92
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самост оатель ная работа	
			Общ ая, в т.ч.:	Лекци и	Семина ры, практи ческое заняти я		
1.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	14	2	1	1	12	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме Выбор темы контрольной работы.
2.	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	12	2	1	1	10	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме
3.	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	12	2	1	1	10	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме
4.	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	12	2	1	1	10	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме
5.	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	12	2	1	1	10	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме
6.	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического	12	2	1	1	10	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме

	направления экономической мысли						
7.	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	12	2	1	1	10	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме
8.	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	12	2	1	1	10	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме
9.	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	10	-	-	-	10	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме, защита контрольной работы.
	В целом по дисциплине	108	16	8	8	92	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %	100	14,8	7,4	7,4	85,2	

4. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	<p>Что является предметом изучения истории экономических учений?</p> <p>Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.</p> <p>Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?</p> <p>Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».</p> <p>Рекомендуемые источники: 7: (1,2,3,4,5,6,7); 8: (1,2,3,4,5,6)</p>	<p>Решение тестов, опрос, дискуссия по теме</p> <p>Выбор темы контрольной работы.</p>

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	<p>Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?</p> <p>Рекомендуемые источники: 7: (1,2,3,4,5); 8: (1,2,3,4,5,6)</p>	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	<p>Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.</p> <p>Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?</p> <p>Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».</p> <p>Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.</p> <p>Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?</p> <p>В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ?</p> <p>Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».</p> <p>Рекомендуемые источники: 7: (1,2,3,4,5,6,7); 8: (1,2,3,4,5,6)</p>	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии	<p>Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.</p> <p>Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о</p>	Решение тестов, опрос, дискуссия по теме

<p>экономии и ее завершение</p>	<p>тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».</p> <p>Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б.</p> <p>Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.</p> <p>В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?</p> <p>Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.</p> <p>Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>7: (1,2,3,4,5);</p> <p>8: (1,2,3,4,5,6)</p>	
<p>Тема 5.</p> <p>Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии</p>	<p>Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»?</p> <p>В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди?</p> <p>Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства.</p> <p>Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»?</p> <p>Сформулируйте свои аргументы поданному поводу.</p> <p>О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомендуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества.</p> <p>Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?</p> <p>Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона.</p> <p>Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным</p>	<p>Решение тестов, опрос, дискуссия по теме</p>

	<p>теориям С. Сисмонди?</p> <p>Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа.</p> <p>Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»?</p> <p>Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.</p> <p>Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.</p> <p>Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>7: (1,2,3,4,5);</p> <p>8: (1,2,3,4,5,6)</p>	
<p>Тема 6.</p> <p>Маржиналистская (маржинальная) революция.</p> <p>Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли</p>	<p>Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».</p> <p>Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?</p> <p>Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».</p> <p>Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>7: (1,2,3,4,5);</p> <p>8: (1,2,3,4,5,6)</p>	<p>Решение тестов, опрос, дискуссия по теме</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Возникновение неоклассического направления экономической мысли</p>	<p>В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?</p> <p>Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?</p> <p>Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?</p> <p>Какими факторами обусловлена степень</p>	<p>Решение тестов, опрос, дискуссия по теме</p>

	<p>эластичности спроса?</p> <p>Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.</p> <p>Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?</p> <p>Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства?</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>7: (1,2,3,4,5);</p> <p>8: (1,2,3,4,5,6)</p>	
<p>Тема 8.</p> <p>Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции</p>	<p>Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?</p> <p>Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?</p> <p>Сформулируйте методологические особенности институционализма.</p> <p>Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.</p> <p>Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?</p> <p>Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?</p> <p>Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсона, фирме-монополисту?</p> <p>Что называет Дж. Робинсон монополией?</p> <p>Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсона дилеммы: эффективность или справедливость.</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>7: (1,2,3,4,5);</p> <p>8: (1,2,3,4,5,6)</p>	<p>Решение тестов, опрос, дискуссия по теме</p>
<p>Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.</p> <p>Олимп современной</p>	<p>Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса.</p> <p>Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?</p> <p>В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?</p>	<p>Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов.</p>

экономической мысли	<p>Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?</p> <p>Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?</p> <p>В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?</p> <p>В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?</p> <p>Каковы современные оценки идей неокейнсианства?</p> <p>Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?</p> <p>Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>7: (1,2,3,4,5);</p> <p>8: (1,2,3,4,5,6)</p>	
---------------------	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	<p>Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?</p> <p>Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p> <p>Подготовка к опросу и</p>

	<p>осуждалось расширение масштабов товарно- денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?</p> <p>В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.</p> <p>Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.</p>	тестированию по теме занятия.
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	<p>Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.</p> <p>Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.</p> <p>Особенности меркантилистских воззрений И.Т. Посошкова.</p> <p>Каково историческое значение имеет меркантилизм?</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p> <p>Подготовка к опросу и тестированию по теме занятия.</p>
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	<p>Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».</p> <p>Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.</p> <p>Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».</p> <p>Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».</p> <p>Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p> <p>Подготовка к опросу и тестированию по теме занятия.</p>

	Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».	
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	<p>В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?</p> <p>Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?</p> <p>Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?</p> <p>Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?</p> <p>Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?</p> <p>Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.</p> <p>Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».</p> <p>Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p> <p>Подготовка к опросу и тестированию по теме занятия.</p>
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	<p>Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии.</p> <p>Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона?</p> <p>Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди?</p> <p>Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства.</p> <p>Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p> <p>Подготовка к опросу и тестированию по теме занятия.</p>

	<p>Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности?</p> <p>Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота?</p> <p>В чем особенности теоретических положений Р.Оуэна о стоимости и народонаселении?</p> <p>Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.</p> <p>Как характеризует К.Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».</p> <p>Кто такие сенсимоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»?</p> <p>В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье?</p> <p>Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности».</p> <p>Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли?</p>	
<p>Тема 6.</p> <p>Маржиналистская (маржинальная) революция.</p> <p>Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли</p>	<p>Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.</p> <p>Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.</p> <p>Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?</p> <p>В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p>

	<p>О. Бём-Баверка?</p> <p>Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?</p> <p>Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?</p> <p>Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.</p>	
<p>Тема 7.</p> <p>Возникновение неоклассического направления экономической мысли</p>	<p>Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия?</p> <p>В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?</p> <p>Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?</p> <p>Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?</p> <p>Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?</p> <p>Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).</p> <p>В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б.Струве?</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p> <p>Подготовка к опросу и тестированию по теме занятия.</p>
<p>Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции</p>	<p>Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?</p> <p>Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».</p> <p>Раскройте суть понятия «эффект Веблена».</p> <p>Каковы предпосылки и сценарий реформ Т.Веблена?</p> <p>В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?</p> <p>Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p> <p>Подготовка к опросу и тестированию по теме занятия.</p>

	<p>мнению.</p> <p>Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?</p> <p>Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?</p> <p>В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?</p> <p>Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?</p> <p>Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?</p> <p>Что такое «дифференциация продукта»?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?</p> <p>Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?</p>	
<p>Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.</p> <p>Олимп современной экономической мысли</p>	<p>Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»?</p> <p>Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?</p> <p>Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?</p> <p>Что такое фридменовское ЕНБ?</p> <p>Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.</p> <p>На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей</p>	<p>Работа с научной, учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подбор, систематизация, критический анализ и обобщение материала.</p> <p>Подготовка к опросу и тестированию по теме занятия.</p>

	<p>и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства.</p> <p>Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса.</p> <p>В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым?</p> <p>Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.</p> <p>Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?</p> <p>Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований.</p> <p>В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»?</p> <p>Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической</p>	
--	---	--

5.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень примерных вопросов для проведения опроса, дискуссии и решения тестовых заданий

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической

теории?

3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.
5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?
6. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?
7. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?
8. Что называет Дж. Робинсон монополией?
9. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.
10. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина перенес на эволюционное преобразование общества Т. Веблен?
11. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
12. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
13. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?
14. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
15. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.
16. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
17. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?
18. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?

21. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
22. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?
23. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
24. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?
25. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?

Тестовые задания

1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:
 - 1) приоритет микроэкономического анализа
 - 2) приоритет макроэкономического анализа
 - 3) концепция «эффективного спроса»
 - 4) мультипликатор инвестиций
2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:
 - 1) в сторону снижения
 - 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
 - 3) в сторону увеличения
 - 4) с учетом согласования с мировым банком
 - 5) до уровня промышленно развитых стран
3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:
 - 1) увеличиваются в геометрической прогрессии

- 2) опережают темпы прироста доходов
- 3) увеличиваются в арифметической прогрессии
- 4) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

4. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики
- 2) либерализацию экономики
- 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
- 4) свободное ценообразование
- 5) приоритет частной собственности

5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- 1) К. Менгер
- 2) Дж.М. Кейнс
- 3) А. Мюллер-Армак
- 4) П. Самуэльсон
- 5) М. Фридмен

6. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

- 1) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо
- 2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
- 3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»

7. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности неденежных факторов

- 2) приоритетности денежных факторов
 - 3) стабильности «кривой Филлипса»
 - 4) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)
8. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:
- 1) социальная политика;
 - 2) бюджетно-налоговая политика;
 - 3) кредитно-денежная политика;
 - 4) антиинфляционная политика.
9. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?
- 1) налоговые ставки;
 - 2) нормирование банковских резервов;
 - 3) учетные ставки;
 - 4) операции на валютном рынке.
10. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:
- 1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
 - 2) метода «затраты – выпуск»
 - 3) методологии позитивной экономической науки

Перечень примерных тем для подготовки к контрольной работе

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.

3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.

18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.
25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений родоначальников (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл) институционализма.
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Экономика и финансы».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и
19. капитале.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
22. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
23. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
24. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
25. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
26. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
27. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.

28. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности»
29. денег, стоимости, «рабочем фонде».
30. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
31. Предмет и метод изучения К. Маркса.
32. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
33. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде,
34. капитале и воспроизводстве.
35. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
36. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
37. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
38. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
39. Концепция реформ С. Сисмонди.
40. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
41. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
42. Концепция реформ П. Прудона.
43. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
44. Методологические особенности исторической школы Германии.
45. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
46. Сущность и этапы «маржинальной революции».
47. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».

48. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
49. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической
50. жизни.
51. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
52. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
53. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
54. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
55. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе
56. «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
57. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
58. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
59. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
60. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
61. Общая характеристика институционализма.
62. Концепция реформ Т. Веблена.
63. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
64. Концепция реформ Дж. Коммонса.
65. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
66. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

67. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
68. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
69. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
70. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
71. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
72. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра: **Экономика и финансы**

Дисциплина: История экономических учений

Факультет: **Финансово-экономический**. Форма обучения: **Очно-заочная**

Семестр: 2 Направление: Экономика

Профиль: Учет, анализ и аудит

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. (20 баллов)
2. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене. (20 баллов)
3. Тест (20 баллов)
 1. Какие отличительные особенности характеризуют директивно-плановую экономику?
 1. централизованное планирование объемов производства промышленных товаров;
 2. различные формы собственности на средства производства;
 3. общественная собственность и коллективное принятие управленческих решений;
 4. контрактная система найма работников;
 5. распределение по труду.
 2. В чем особенность американской модели рыночной экономики?
 1. сильная социальная политика;

2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
 3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
 4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
 5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.
3. Что характеризует японскую модель рыночной экономики?
1. сильная социальная политика;
 2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
 3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
 4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
 5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.
4. Что является главным отличием шведской модели рыночной экономики?
1. сильная социальная политика;
 2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
 3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
 4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
 5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.
5. В чем заключается главный принцип германской модели экономики?
1. сильная социальная политика;
 2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
 3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов человека;
 4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
 5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

Подготовил: _____ Б.Р. Каллагов

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ З.Б. Тедеева Дата _____

Примеры оценочных средств для проверки индикаторов достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Владение	1. Демонстрирует	1. Знать	Направление в

<p>основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач ПКН-1</p>	<p>знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p>	<p>Основных теории и особенностей развития экономических научных школ, а также содержание основных направлений развития истории экономической мысли; Уметь Оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли;</p>	<p>экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными: 1) Кейнсианство; 2) Маржинализм; 3) Институционализм; 4) Марксизм.</p>
	<p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p>	<p>2. Знать Историю становления и развития экономической мысли в России, а также особенности трансформации российской научной мысли в начале XX в. Уметь Применять различные методики реализации управленческих решений, в том числе с использованием категориального аппарата современной экономики при решении прикладных задач.</p>	<p>Меркантилизм – это политика, направленная на развитие: 1) Сельского хозяйства; 2) Мануфактуры; 3) Торговли; 4) Науки;</p>
	<p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической</p>	<p>3. Знать Историю становления и развития экономической мысли в зап.Европе, а. Уметь Применять различные методики реализации хозяйственных и управленческих решений, в с использованием современных методов</p>	<p>Термин «экономика» впервые ввел: 1) Платон; 2) Ксенофонт; 3) Аристотель; 4) Пифагор.</p>

	политики государства.	при решении прикладных задач.	
Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач УК-10	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	1. Знать Основных проблем современной финансовой политики в Российской Федерации Уметь Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на макро и микро уровнях; результаты финансовой политики в Российской Федерации	Платон – автор сочинения: 1) «Государство»; 2) «Ойкономиа»; 3) «Государство» и «Законы»; 4) «Государство» и «Ойкономиа».
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	2. Знать Современных методологии научных исследований в сфере финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики Уметь Комплексно осуществлять поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации, использовать системный подход для решения поставленных практических задач.	Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона? 1) Разделение труда создает преимущество для общества; 2) Все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников; 3) Государство должно поддерживать торговлю; 4) Все ответы верны.
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы	3. Знать Основных проблем современной финансовой политики в исторической ретроспективе	Основателем физиократии был: 1) Жак Тюрго; 2) Томас Ман; 3) Антуан Монкретьен; 4) Франсуа Кенэ.

	однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Уметь Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на микро уровнях; результаты финансовой деятельности хоз.субъектов	
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.	4. Знать Современных научных принципов исследований финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики Уметь Комплексно осуществлять поиск, и обобщение информации, использовать системный подход для решения практических	Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики: 1) социальная политика; 2) бюджетно-налоговая политика; 3) кредитно-денежная политика; 4) антиинфляционная политика.
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	5.Знать Основных проблем развития современной финансовой системы РФ Уметь Анализировать основные финансово-экономические параметры деятельности на макро уровне и эффективность современной финансовой политики в Российской Федерации	В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена: с 1) внутренняя торговля 2) внешняя торговля 3) транзитная торговля 4) мелкая торговля 5) розничная торговля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/469014> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-016494-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com — Текст: электронный

Дополнительная литература

3. Экономическая история: учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03052-5. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/468353> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

4. Холопов, А.В. История экономических учений: учебное пособие / А.В. Холопов. - Москва: КНОРУС, 2020. - 384 с. — ISBN 978-5-406-07106-9. — URL: <https://book.ru/book/939641>—Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. — Текст: электронный.

5. Синельник, Л.В. История экономических учений: учебное пособие / Л.В. Синельник. — Москва: КноРус, 2019. — 283 с. — ISBN 978-

5-406-05400-0. — URL: <https://book.ru/book/931127> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. — Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniyum.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольной работы.

Методика освоения дисциплины предусматривает подготовку обучающихся к лекциям, семинарам и практическим занятиям, выполнение студентами самостоятельной внеаудиторной работы, в том числе — контрольной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Для наиболее полного освоения дисциплины студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу

дисциплины, ее основные вопросы и рекомендуемую литературу. Это позволит сэкономить время на записывание основных вопросов темы;

- к лекциям готовить материал по теме;
- перед очередной лекцией просматривать материалы предыдущих, чтобы освоение материала не оставляло пробелов.

Рекомендации по подготовке к семинарам, практическим занятиям.

Студентам следует:

- проработать теоретический материал к занятию по рекомендованным литературным источникам и лекциям;
- использовать при подготовке к занятию нормативно-правовые документы, научные публикации, информационный материал, рекомендуемый преподавателем;
- перед занятиями задать вопросы по невыясненным в ходе самостоятельной подготовки темам или отдельным положениям;
- в ходе занятия давать четкие и исчерпывающие ответы на вопросы;
- на занятии демонстрировать понимание обсуждаемых тем и вопросов.

Студентам, по различным причинам пропустившим занятия, необходимо перед очередным занятием отработать пропущенный материал, подготовив его самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа содержит в себе различные виды и формы работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- опрос,
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода занятий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также должны соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, разбирать на занятиях и консультациях неясные вопросы;
- прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные фрагменты для их обсуждения на консультации.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – вид самостоятельной практической и исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний. Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо использовать учебно-методические материалы, подготовленные кафедрой.

В процессе выполнения контрольной работы студенту рекомендуется выполнить следующие виды работ:

- составить план контрольной работы;

- отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по научной проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Контрольная работа выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры «Налоги. Бухгалтерский учет» самостоятельно. Тему контрольной работы студент выбирает из предлагаемого примерного перечня.

Контрольная работа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (с обоснованием выбора темы).
4. Текстовое изложение материала.
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при необходимости)

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме контрольной работы с указанием области ее применения и т.д. Оно

подытоживает контрольную работу или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части материала.

К тексту прилагается оформленный по требованиям список использованных источников. При составлении списка в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке к написанию работы.

Приложения - иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки и др.).

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1,5. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы и тоже нумеруются.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Список использованных источников составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованных источников для контрольной работы аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В тексте обязательны ссылки на литературные источники, лучше всего постраничные.

К тексту контрольной работы может прилагаться иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.), оформленный в виде приложений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;
- 2) Windows, Microsoft Office.

10.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»:
<https://www.garant.ru>
2. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Большая Российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д. 7, аудитория № 46:

Специализированная мебель:

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол (двухместный) – 15 шт.

Стул – 31 шт.

Шкаф под документы – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Экран настенный – 1 шт.,

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;

2) Windows, Microsoft Office.

Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д.7, аудитория № 72.

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол (двухместный) – 6 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стул – 27 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 10 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д.7, кабинет № 55. Читальный зал:

Специализированная мебель:

Стол – 20 шт.

Стул – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллаж книжный – 13 шт.

Стеллаж выставочный – 4 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.